

94 學年度第 1 次課程委員會議紀錄

時間：94 年 9 月 8 日上午 10：00~11：50

地點：行政大樓 2 樓，第 2 會議室

主席：周教務長懷樸

記錄：盧妙卿

出席委員：

余怡德委員、徐南蓉委員、林則孟委員、徐文光教授（代理林樹均委員）、
孫毓璋委員、施純寬委員（請假）、廖炳惠委員、柯安娜教授（代理劉顯親委員）、
周文剛教授（代理張大慈委員）、林彩雲委員、陳朝欽委員、連振圻委員、張焯然委員（請假）、沈宗瑞委員、楊叔卿委員（請假）、黃春興委員（請假）。

列席人員：

唐副教務長傳義、外語系徐憶萍教授（代理語言中心王旭主任）、課務組林錦櫻組長、
學生代表鄭新川。

壹、主席報告事項：

一、校課程委員會組成原則並無學生代表，考量課程委員會議題與學生修課有關，故往後課程委員會議將邀請學生代表列席參加。

二、改良式教學評量系統設置進度報告。

說明：

- （一）改良式教學評量系統經過 93 學年課程委員會議多次討論並請教育學程中心研究設計改進，除基本題之外，另提供老師上網選題或依個人需要自行出題，同學除問卷作答之外，另可以文字表達意見。目前系統開發進度預計 9 月底完成老師上網選題功能。
- （二）各校大都以網路填卷，並以限制選課或查詢成績為誘因，提高填卷率。但本校暫不採強制性規定，採自由填答；目前擬透過清華電台、學生會向學生宣傳，鼓勵學生踴躍上網填卷。
- （三）另教務處與教育學程中心合作開辦教師教學工作坊，由各領域教學傑出教師分享教學經驗與互相觀摩，改進教學技巧。
- （四）除了以教學評量系統提供老師教學改進參考意見之外，特訂定第 6 週為期中教學反映週，亦可利用 E-Learning System 平台，提供學生即時表達意見之管道。

貳、討論事項

一、94 學年度第 1 學期本校同步遠距直播課程課程備查案。（課務組提案）

說明：本校通識中心新增一門遠距直播課程，供台灣聯合大學系統學校學生收播，資料如下（課程大綱如附）：

科號組別	課名	任課教師	學分	收播學校
GE 118800	中華文化與現代台灣	李宗懂	2	交大、中央、陽明

決議：本案通過，並提教務會議備查。

二、94 學年度第 1 學期台灣聯合大學系統（非同步遠距）完全網路課程 1 門，提請備查。

（課務組提案）

說明：

（一）完全網路課程由交通大學提供，資料如附，經通識中心 94 年 8 月 31 日初審通過，提請課程委員會核備。

（二）依據 93 學年度第 1 次課程委員會議附帶決議：以後送審資料增列開課教師背景、本校學生教學意見調查結果、學生上網次數時間、課程規劃等統計資料；本次課程內容先行送楊叔卿委員及通識中心審核通過。

科號組別	課名	任課教師	學分
DL 100700	印象派及其時代—完全網路教學	交大王美鴻等	2

決議：本案通過，並提教務會議備查。

三、科管院 EMBA 網路學分班 9409 期課程規劃案提請備查（國推組提案）。

說明：本學分班係賡續辦理，曾於教務會議中報告課程規劃和成績評量等，與會委員一致認同此學分班有完整的規劃與評鑑；課程大綱詳如附件。

決議：本案通過，並提教務會議備查。

四、提昇英語能力規劃案討論（教務處）。

說明：請參考委員意見，於教務會議中討論。

- 1.英語補救方案：語言中心在暑假開課，採密集上課方式，除白天密集上課之外，亦可考慮找本校外籍生發展語言訓練之社團活動。）。惟本案實施之：①對象、②師資、③成果評估，皆須審慎評估。
- 2.建議老師提供學生研讀與課程有關之英文教材，以增進學生閱讀能力。
- 3.充實教學平台等相關硬體建設，如提供良好學習環境，讓學生能於平日透過網路讀取英文教材之外，營造全校英文學習的環境與氣氛（如活化英文演講比賽型式、機智問答等活動），以正面方式提昇英文學習認知，讓學生主動去感覺其必要性，儘量不要採補救教學方式。
- 4.英語能力提昇非短期、密集可達成，而是長期、主動並且持續地學習，本校大二以上的英文課程供不應求。
- 5.建議採用教育部公布之採歐洲語言學習參考架構之認定標準，而不是以全民英檢中高級作為單一篩選標準。
- 6.目前沒有明確的法源依據，例如訂定畢業門檻。所以不宜強制全民英檢中高級初試未通過學生暑假來校作補救學習。

- 7.英文學測入學門檻：因本校英文成績低於均標之大一新生須修習「基礎英文」，94 學年度入學學生中有 4 位學生（往年人數亦都少於 10 人）須修習基礎英文，惟成本考量，不符合開班效益，故希望各系於申請入學簡章上訂定英文學測最低門檻。

二、網路輔助教學 E-Learning System 及英語授課補助方式討論（教務處）。

說明：

- 1.網路輔助教學系統平台之使用，原採申請與補助方式。本學期開始全面開放系統平台，經費補助方式說明如附。
- 2.本校英語授課獎勵方案自 91 學年度第 2 學期開始實施，試行 2 年；應檢討英語授課補助方式。
- 3.英語授課獎勵方案為階段性任務，應提出一個政策，例如設立各系所或全校於幾年內英語授課科目應達多少比例之目標，以系所（中心）或院（會）為補助單位，不由教師個別申請。

參、臨時動議

課程規劃檢討（本校近 4 年修畢輔系統計表如附）。

說明：

- 1.為期修習輔系/雙主修學生順利於 4 年內修畢或推動跨院大一不分系招生（如 94 學年度的電資院、95 學年度電資生科招生），排課應具更大彈性。
- 2.依統計表來看，申請修讀資訊、經濟、生科、外語為輔系學生最多；供各系規劃彈性學程參考。
- 3.學生申請輔系似乎為了提昇畢業後的就業條件，而不是為了增加知識。希望從基本面來探討，請專業單位去研究找出學生學習意願低落原因，再將提升方案提供老師參考，幫助老師誘導學生主動學習。