

95 學年度第 4 次課程委員會議會議紀錄

時間：96 年 5 月 31 日（星期四）中午 12：00～13：30

地點：行政大樓 2 樓第 1 會議室

主席：王教務長天戈

記錄：盧妙卿

出席人員：（依姓氏筆劃排序，敬稱略）

李玉珍、沈宗瑞、汪宏達、洪一峯、孫毓璋、徐南蓉、連振忻、葉世榮（代理張大慈）、
王俊程（代理張元杰）、學生代表：萬庭威、白正偉

列席人員：國際及推廣教育組余怡德組長、化學系鄭博元教授、師培中心劉奕蘭主任、
陳舜芬教授、課務組林錦櫻組長、國際及推廣教育組陳明君小姐。

壹、確定上次會議紀錄：95 學年度第 3 次課程委員會議「通訊投票」紀錄

貳、報告事項：

參、討論事項：

一、「學士班必修科目四年固定化」課程 96 學年度第 1 學期更改上課時間提課委會備查。
（提案單位：課務組）

說明：96 學年度第 1 學期學士班必修更改上課時間彙整如下：

開課單位	科號組別	課名	上課班別	原上課時間	擬更改時間	教師	說明
化學系	CHEM102005	普通化學二	電機系 1 年級下學期	M34W12	F789	林小喬	上學期時間不變，師資聘任不易（英語授課），配合老師時間
電機系	EE2030	線性代數	1 年級上學期	T56R56	W34F34	黃建華	電機系重新規劃學士班課程，下上學期均開符合標準化時段
	EE2250	電子學一	2 年級	T12F2	T34R4	黃瑞星、陳新	
	EE2260	電子學二	2 年級	T12F2	T34R3	蕭憲彥	
	EE2210	電路學	2 年級	M2R12	M56R5	潘晴財、鄭博泰	
	EE2020	偏微分方程與複變函數	2 年級	W34F4	M78R6	黃智方	
	EE2010	微分方程	2 年級	W34F4	M78R6	楊士禮	
工工系	IEEM2030	工程統計一	2 年級上學期	M2R12	W3F34	桑慧敏	考量學生學習狀況調整時間，符合標準化時段

決議：同意備查。

二、96 學年度第 1 學期本校主播同步遠距課程審查。(提案單位：課務組)

說明：

(一) 依據教育部 95 年 9 月 8 日發布「大學遠距教學實施辦法」第 6 條規定：各校開授遠距教學課程，應擬具教學計畫，送課程相關委員會研議，提經教務會議通過後實施，並報教育部備查。

(二) 各校開設之遠距課程需提報備查，通過備查之課程，若下學年持續開設同一門課程且課程計畫內容相同，報部備查時不需再提計畫書，惟請於開課清單中註明開過之學年學期。

(三) 以同步視訊方式開授之課程，主播學校需提報計畫並整合收播學校資料一併備查，收播學校不需申請備查。

本校 92 學年度第 1 次教務會議決議：開授遠距教學課程，應由各校課程委員會研議，提經教務會議審核通過，報請教育部備查；為符本校實際作業情形，未來將授權由校課程委員會審議通過後逕行報請教育部備查，不再提送教務會議審核。

(四) 通識類課程業經 96 年 5 月 25 日通識中心初審通過。

(五) 96 學年度第 1 學期本校主播遠距課程如下：

科號組別	課名	學分	教師	備註	列入必選修班別	備註
GE 118800	中華文化與現代台灣 Chinese Culture and Present-Day Taiwan	2	李宗懂	收播學校：中央 30 人、台北大學 30 人	通識(選)人文學領域	通識中心 初審通過
MS 521100	奈米化學 Chemistry in Nanotechnology	3	李紫原	收播學校：交大、大 華技術大學、中華大 學每校各 30 人	材料系碩士 班選修	
LS 415700	奈米生物新材料與新產 品 NanoBio new materials and products	3	譚世特	收播學校：中央 100 人、交大 30 人	生科系大二 選修	
MS 405100	奈米材料與技術 Introduction to Nanostructured Materials and Technology	3	吳泰伯	收播學校：中央 100 人、交大 30 人	材料系大四 選修	

(四) 96 學年度第 1 學期本校收播外校遠距課程如下：96 年 5 月 25 日通識中心初審通過。

主播學校	科號組別	課名	學分	時間	教師	備註
交通大學	DL1001	文化創意產業	2	星期二 13:30~15:20	蒯 亮	通識(選)人文學領 域，限大二以上
交通大學	DL1002	新聞學概論	2	星期二 15:40~17:30	蒯 亮	通識(選)社會科學領 域，限大二以上
中央大學	DL1003	認識星空	2	星期二 19:00~20:50	孫維新	通識(選)自然科學領 域

決議：通過。

三、本校師資培育中心擬與新竹教育大學合作成立跨校「潛能開發增能學程」。
(提案單位：師資培育中心)

說明：分別經本校師資培育中心 96 年 5 月 7 日 95 學年度第 2 學期第 3 次中心會議、新竹教育大學 96 年 5 月 16 日 95 學年度第 3 次教育學院院務會議及 96 年 5 月 21 日 95 學年度第 4 次課程發展委員會議審議通過。(「潛能開發增能學程」計畫書草案，詳如附件 1)

決議：同意設立，並送教務會議討論。本校負責之課程應由本校專任教師開授，不宜增聘兼任教師擔任。各教學單位或教師有意願參加本學程或建議，請和師培中心聯絡。

四、本校委託自強基金會辦理 96 學年度第 1 學期「推廣教育碩士學分班」(軟體可靠度與測試、微系統概論、固態燃料電池)擬於 7 月初陸續開課，提請備查。(提案單位：國際及推廣教育組)

說明：計畫表及招生簡章已分別送各授課教師所屬系所審核通過。

決議：同意備查。

五、本校科技管理學院 96 學年度第 1 學期開授遠距教學課程--EMBA 網路學分班擬開課程提請討論。(提案單位：國際及推廣教育組)

說明：本校科技管理學院 96 學年度第 1 學期開授遠距教學課程--EMBA 網路學分班，根據教育部規定，應提送課程委員會討論。

決議：同意。

肆、臨時動議

一、請通盤考量本校學士班共同課程及通識課程規劃，詳附件 2。
(提案人：學生代表萬庭威)。

決議：本校相當重視學士班課程規劃，已著手重新審視學士班課程改革及校園生活。

伍、散會：下午 13：30

95 學年度第 3 次課程委員會「通訊投票」紀錄

時間：96 年 4 月 19 日（星期四）下午 3：00

地點：行政大樓 1 樓，課務組辦公室

開票：課務組林錦櫻組長

記錄：盧妙卿

應投票委員：（依姓氏筆劃排序）

王教務長天戈、李玉珍委員、沈宗瑞委員、汪宏達委員、施純寬委員、洪一峯委員、胡育誠委員、孫毓璋委員、徐南蓉委員、張大慈委員、張元杰委員、連振圻委員、黃能富委員、廖炳惠委員、潘戎衍委員、潘萬祥委員、盧淑雲委員。

說明：本校委託自強基金會辦理 95 學年度第 2 學期【推廣教育碩士學分班】擬於近期開課，依教育部規定，須送校課程委員會備查。惟近期無召開課程委員會之規劃，故採「通訊審議」方式辦理。

壹、備查案

案由：本校委託自強基金會辦理 95 學年度第 2 學期推廣教育碩士學分班課程計畫表及招生簡章，請備查。（提案單位：國際及推廣教育組）

決議：同意備查。（應投票人數：17 人，實際投票人數：16 人，同意票：16 票，不同意票：0 票。）

附件 1

新竹教育大學與清華大學合作開設「潛能開發增能學程」

計畫書（草案）

一、設置宗旨

為配合新竹教育大學與清華大學朝整合方向發展，促進兩校教育領域教師相互合作與支援，以及增進兩校學生資源互享，由新竹教育大學教育學院與清華大學師資培育中心共同規劃開設「潛能開發增能學程」，提供兩校學生自由選修。

二、學程簡介

人類的潛能無限，每個人都有相當一部份的潛在能力未曾開發。若從多元智慧的理論來看，人類的智慧是多元的，每個人的優勢智慧不盡相同。本學程由新竹教育大學與清華大學共同開設，共 15 學分，將引導學生了解智慧與潛能的本質，並選擇適當的方法去開展自己不足的部份，目標在培養當今社會中具有競爭力的全方位人才。

三、修課對象

清華大學及新竹教育大學在學學生（含學士生及研究生，惟研究生之學分不併入畢業學分計算）。

四、開班名額

各科修課下限以 10 名，上限 30 名為原則（竹教大與清大各 15 名為原則）。

五、課程規劃

本學程學分數為 15 學分，含必修 1 科 3 學分，選修 7 選 4 共 12 學分。

各科課程概述請見下表。

六、開課及選課事宜規劃

（一）開課方式：所有課程由兩校分別開設，兩校學生各自在校內選課系統選課，但以兩校合班上課為原則，學生依規劃之學校地點上課。

（二）師資之聘用：由兩校共同規劃師資，教師授課之規定依原聘用學校之規定辦理，且教師超支鐘點費由原聘用學校各自支付。

（三）成績輸入：期末時由授課教師分別在兩校的成绩系統輸入成績。

（四）申請及核可程序：各校依規定自行辦理。

七、修課說明會

學程委員會得於每學期初在兩校各辦理一場修課說明會，並在兩校教務處課務組網頁上提供學生必要的資訊。

八、認證

修滿本學程規定之科目與學分且成績合格者，得依兩校規定申請核發學程證明書。

九、學程委員會

本學程設置跨校學程委員會，訂定「潛能開發增能學程計畫書」，經兩校相關會議通過後實施，修正時亦同。

召集人：

清華大學師資培育中心主任 劉奕蘭

新竹教育大學教育學院院長 張美玉

聯絡人：

清華大學師資培育中心專任行政助理 葉姍霈 電話：5742908

新竹教育大學教育學院專任行政助理 張雅婷 電話：5213132 #3003

學程委員：

新竹教育大學：

教務長--蘇錦麗；教育學院院長--張美玉；教育系主任--李安明；心諮系主任--高淑芳；藝術與設計系主任--張全成；幼教系主任--王莉玲；教師代表--成虹飛

清華大學：

師資培育中心主任--劉奕蘭；師資培育中心教授--陳舜芬、傅麗玉、陳素燕

課程概述

人類智慧與潛能 Human Intelligences and Potential 必修 3 學分

智慧是什麼？潛能是什麼？不同領域的研究與經驗，甚至不同的社會與文化，對於人類智慧有不同的詮釋，因而對於啟發人類智慧的方法也有不同的看法。本課程期望以比較寬廣的視野，從心理學、認知科學、文化社會學、哲學以及人工智慧等面向瞭解人類智慧的相關理論，探究智慧、知覺、創造力、潛能等議題。在修課過程中，透過教師引導，學習者彼此激盪出對於人類智慧更深入的思考，進而嘗試運用在自己的學習與潛能開發上。

生命敘述與開展 Life Stories and Growth 選修 3 學分

現代教育過份的以考試、升學與就業利益的工具性目的為導向，錯失對生命基本意義與價值的重視、探索與陶養，使多數學生失去自我的了解和生命基本面的支撐。本課程將本著人本教育精神，找回成長與自我實踐的連結，從自我的成長探詢生命的意義以及內在潛能可能的開展方向，為個人未來奠定自我價值的實踐基礎。課程採閱讀、影像欣賞、參與、互動與創造等方式交錯進行，在「尋找感動」與「創造感動」的「教育美學」氛圍中，培養自我探索與激發自我實踐的潛能。

人際溝通與情緒管理 Interpersonal Communication & Emotion Management

選修 3 學分

本課程的目標有二：1) 理解人際溝通與情緒管理相關重要的理論、模式、歷程、影響要素等；2) 學習並練習人際溝通與情緒管理的重要技巧。修課後能增進溝通互動能力、有效處理人際衝突、紓解人際相關的壓力，並做好自身的情緒管理工作。學生透過探討和理解自己慣用的人際溝通與情緒處理模式與行為，分析自身人際溝通與情緒處理的優、缺點，透過修正、改善與強化相關內在心理歷程與外在行為，提升自身人際溝通與情緒管理的能力。

音樂智能開發 Development of Musical Intelligence 選修 3 學分

本課程透過影片欣賞、親身參與、師生互動與多元化生動活潑的教學方式，探討音樂的各種元素以及音樂與其他藝術的整合，將每個人埋藏在內心深處的音樂潛能徹底的開發出來，同時運用各式各樣的樂器與高科技數位化，讓大家都成為創作高手，充分享受音樂的

樂趣。音樂能幫助我們啟發多元智慧，藉由音樂智慧開啟語文、數學、肢體動覺、空間、人際、內省、自然觀察等其他的智慧，經過音樂潛能開發後讓每個人全身都活化起來，具備全方位的能力。

藝術智能與創造力 Visual Artistic Intelligence and Creativity

選修 3 學分

本課程從史代納的理論出發，透過對感官清晰、敏銳化的體驗，開展藝術相關智慧，進而培養創造力。學生在教師引導之下，體驗藝術觀察、泥塑、水彩、木雕、形線畫與藝術鑑賞等，藉以開發並提升人體多種感官的功能，發展藝術及其他相關智慧，並進而激發創造力。

肢體開發 Development of Bodily-kinesthetic Intelligence 選修 3 學分

現代舞之母伊莎多娜·鄧肯 (Isadora Duncan, 1877-1927) 認為「舞蹈是身、心、靈三者的有機組合」，這門課希望能透過肢體藝術的媒介，在這日趨冷漠的社會，將自己和別人的身、心、靈互動，去體會肢體也是自己的主人，打破身體的侷限。此肢體開發課程期待分享這種肢體的思考與知識，希望透過體驗、摸索、練習，讓身體的潛能作無限的開展，並帶動其他智慧的發展。

行動學習 Action Learning 選修 3 學分

行動學習是個人學習觀察反思自己的經驗，以期改進自我表現的教育過程。行動學習通常應用團體動力，透過小組的激盪與互動來促成彼此之成長。小組由不同能力與專業的個人組成，以實際問題之解決來激發個人表現潛能。行動學習法最早由 Reg Revan 教授於 1940 年代首先引入，目前廣泛應用於組織變革和個人的學習發展。這門課的設計主要使學生有機會在實踐中學習，於團體互動歷程中培養反思和應用知識與技巧之能力，並發展有效解決實際問題之能力。

數理思維 Ways of Thinking in Mathematics and Natural Sciences

選修 3 學分

數學與自然科學是國高中階段的重要學習領域，但是在考試領導教學之下，不少學生的數理知識來自於死背死記，而未能真正掌握、理解其中基本的原理，更無法在生活中正確應用曾經學過的定理或定律，以致於對周遭與自然科學有關的現象常常是一知半解，容易人云亦云，缺乏在這方面獨立思考判斷或解決問題的能力。有些人文社會領域的大學生更畫地自限，把過去國高中學過的數理知識完全拋棄，這是非常可惜的！本科目將以生活周遭常見的自然科學現象或爭議性問題為主，例如交通工具（摩托車的發動、腳踏車的變速）、交通建設（雪隧、蘇花高）、再生能源（核能、風能）、高壓電塔、微波通訊、樂透彩券、有機栽培、基因改造食物、全球暖化等，透過課堂討論與對話，釐清其中所涉及的數學、物理、化學、生物、地科等知識，也就是從生活中重新認識數學與自然科學的原理，活化學生原有的數理思維。

國立清華大學 95 學年度第 4 次課程委員會會議提案單

提案單位（人）：萬庭威

案由：更改本校大學部共同課程及通識之規劃

說明：本校大學部共同課程及通識長久以來缺乏liberal education 之理念，以致大學教育無法培養具宏觀視野及批判思考能力的學生。我認為通識核心課程的應該走向liberal education，作類似以下之規劃：

Required courses of liberal education program		
人文學	社會科學	自然科學
文學概論 哲學基本問題 世界文明史 中國史基本問題	社會學導論 經濟學原理二 政治學導論 法學緒論	普通化學 普通物理 數學概論 生命科學導論
上述每領域至少選修兩門；建議皆開設為三學分的課程。這樣的設計可以達到廣度的學習。		
這樣的課程規劃亦可配合各系所的彈性學程，作為深度性學習的配套措施。		

另外，我建議校方在規劃通識課程的時候應該要能夠統合人社院及理學院的教學資源，而且行政力量及支援要強大到足夠使這兩個學院的教師承擔全校liberal education 的teaching load，否則光靠通識中心難以成事。

另一個嚴重的問題是學校把共同課程與liberal education 搞混了。現在實行的大一英文課程是很技術導向的課程，它的目的只是提昇學生的英文程度。這種課程與liberal education 目的不同，不是要培養學生的思考能力。因此，我建議這種訓練學生技能的課程規劃應該與liberal education 分立；並重新思考大學學生需要有什麼樣的語言、寫作、數學、溝通的基本能力然後規劃相關課程。

另外，現在有很多系要求學生必修生命科學導論，這樣的規定我看不出來有什麼宏觀的規劃及配套措施。因此在沒有完整的配套規劃前，我反對將其列為各系所必修之科目。